

16e Forum annuel des politiques nationales sur l'inclusion

Qu'est-ce qui nous retient? L'avenir de l'éducation inclusive au Canada

Nous avons tous un rôle à jouer pour éliminer les obstacles et créer une culture d'éducation inclusive tout au long de la vie. Cette fiche d'information contient des liens vers les ressources mentionnées lors de l'événement, ainsi que des suggestions de mesures que vous pourriez prendre après avoir assisté au forum de cette année.

Ressources générales

- Consultez le site Web [Source for Inclusive Education](#) (en anglais)
- Lisez le document d'Inclusion Canada et d'Éducation inclusive Canada intitulé [Joint Submission to the UN Special Rapporteur on the Right to Education](#) (en anglais)





La scolarité à temps partiel a un impact à temps plein : les réalités de la scolarité à temps partiel (5 novembre 2025)

- Lisez le rapport national d’Inclusion Canada intitulé [Rejetés : Les effets néfastes de l’horaire à journées partielles](#)
- Lisez le rapport du défenseur du Nouveau-Brunswick intitulé [Une politique d’abandon – un rapport sur la façon dont les écoles du Nouveau-Brunswick ont illégalement cessé d’éduquer des centaines d’enfants, et pourquoi le gouvernement doit protéger les enfants vulnérables](#)
- Consultez la page du site Web de BCEdAccess Society intitulée [Exclusion Tracker](#) (en anglais)
- Découvrez les trois nouveaux guides d’Éducation Inclusive Canada :
 - [Remise en question de l’horaire à journées partielles : Guide pour les familles](#)
 - [Prévention de l’horaire à journées partielles : Guide pour les organismes](#)
 - [Prévention de l’horaire à journées partielles : Guide pour les administrations scolaires et les ministères de l’éducation](#)



Derrière des portes closes : un appel à mettre fin à l'isolement et à la contention dans les écoles (12 novembre 2025)

- Lisez le rapport d'Inclusion BC intitulé [Stop Hurting Kids II : Restraint & seclusion in BC schools – 2017 survey results & recommendations](#) (en anglais)
- Lisez le rapport d'Inclusion BC intitulé [Stop Hurting Kids Policy Review – Report on the Review of the Adoption of Policies on the Use of Physical Restraint and Seclusion in BC's School Districts](#) (en anglais)
- Lisez le rapport du défenseur du Nouveau-Brunswick intitulé [Isolés – les salles d'isolement à l'école – Un rapport sur comment les salles d'isolement à l'école sont devenues une pratique acceptée en dehors de la loi](#)
- Lisez le rapport d'Inclusion Alberta intitulé [Use of Seclusion and Restraint in Schools: September 2018 survey results summary](#) (en anglais)
- Lisez le rapport de Community Living Ontario intitulé [Crisis in the Classroom: Exclusion, seclusion, and restraint of students with disabilities in Ontario schools](#) (en anglais)
- Lisez cet article de Nadine Bartlett et Taylor F. Ellis concernant le Manitoba intitulé [Interrogating Sanctioned Violence : A Survey of Parents/Guardians of Children with Disabilities about Restraint and Seclusion in Manitoba's Schools](#) (en anglais)
- Discutez avec le directeur de votre école pour savoir si votre établissement pratique l'isolement ou la contention. Inclusion Alberta vous propose quelques exemples de [questions à poser](#) (en anglais)



L'effet d'entraînement : comment l'éducation inclusive change des vies et des communautés (19 novembre 2025)

Ces questions peuvent vous aider à trouver des moyens de rendre votre école de quartier plus inclusive :

- Est-ce que les enfants ayant une déficience intellectuelle sont scolarisés dans leur école de quartier? Est-ce que les accommodements et les mesures de soutien nécessaires pour réussir leur sont fournis?
- Est-ce que les élèves *en situation de handicap* et les élèves *qui ne le sont pas* interagissent à l'école? Est-ce que ces élèves sont dans la même classe? Est-ce que les élèves mangent ensemble le midi?
- Est-ce que les enfants ayant une déficience intellectuelle participent aux excursions scolaires et aux événements sociaux comme les soirées dansantes?
- Est-ce que les enfants ayant une déficience intellectuelle peuvent choisir les camarades dont ils veulent la compagnie ainsi que les activités auxquelles ils veulent participer?
- Est-ce que l'école et le terrain de jeux sont accessibles à tous les enfants?
- Est-ce que les équipes sportives et les clubs sociaux de l'école incluent les enfants en situation de handicap? Est-ce que les entraîneurs reçoivent une formation en récréation inclusive?
- Est-ce que les parents d'enfants *qui ne sont pas en situation de handicap* font une promotion active de l'importance de l'éducation inclusive?

- Est-ce que les cours sont conçus de telle manière que tous les élèves peuvent apprendre ensemble? Est-ce que les élèves sont encouragés à s'entraider et à apprendre de leurs pairs?
- Est-ce que les plans de cours incluent l'enseignement du handicap et de son histoire au Canada? [Les vérités de l'institutionnalisation : passées et présentes](#) peuvent aider!

Mon école de quartier n'est pas inclusive. Que dois-je faire?

- Exprimez-vous! Que vous soyez en situation de handicap ou non, (ou que votre enfant le soit), faites savoir à l'école à quel point il est important que tous les enfants aient leur place. Tous ont droit à une éducation inclusive. Tous les enfants doivent se sentir acceptés et en sécurité à l'école.
- Partagez des ressources comme [Éducation inclusive Canada](#) et [Source for Inclusive Education](#) (en anglais) avec l'école.
- Participez aux activités scolaires. Suggérez des moyens de rendre ces activités plus inclusives pour tous les enfants.

Ces suggestions viennent de la ressource intitulée [Pour rendre votre communauté plus accueillante et plus inclusive : Conseils des personnes ayant une déficience intellectuelle](#). Ce document a été créé conjointement par Inclusion Canada et des personnes ayant une déficience intellectuelle (auto-représentants).